

Conseils pour « Ma première conférence », conférence scientifique à destination des enfants

Ces conseils s'appliquent aux conférences à destination des enfants de 6 à 8 ans.

Ils peuvent être utilisés plus largement, pour les conférences qui s'adressent à un public adulte.

Objectifs de « Ma première conférence »

- Mettre les enfants dans la posture d'auditeurs et auditrices d'une conférence (souvent pour la première fois).
- Émerveiller et attiser la curiosité des enfants, avec des objets et des personnes liées au monde des sciences
- Faire découvrir aux enfants que de vrais humains en chair et en os travaillent/réfléchissent quotidiennement sur des objets de leur environnement proche ou lointain.

Ce que nous souhaitons que les enfants ressentent :

Émerveillement – Curiosité – Surprise – Questionnement

- ⇒ Les émotions fortes favorisent la mise en mémoire
- ⇒ Les mystères, questions non résolues et recherches en cours attisent la curiosité et le questionnement.

Ce que nous ne voulons pas que les enfants ressentent :

Dévalorisation - Jugement – Ennui – Sentiment d'être perdu ou submergé d'informations

- ⇒ Ne pas risquer de bloquer sur une explication trop compliquée ; on peut demander publiquement d'admettre un fait/résultat, ou remettre l'explication à plus tard
- ⇒ Les enfants peuvent décrocher du discours et raccrocher plus tard ; ce n'est ni de l'ennui, ni du désintérêt, c'est souvent le temps nécessaire au cerveau pour avancer.

En amont de la conférence

Rédiger une courte liste de vocabulaire, de 3 à 12 mots, à destination des enseignants, qui pourront les introduire en classe avant la conférence. Grâce à cela, vous pourrez vous contenter d'une périphrase explicative pendant la conférence, celle-ci restant bien sûr nécessaire à l'enfant pour qu'il se rappelle le sens du mot vu en classe.

Etablir clairement les deux notions ou messages les plus importants que vous aimeriez que les enfants comprennent ou retiennent.

(Facultatif) Si vous en avez la possibilité, griffonner un dessin illustrant l'une de ces notions. Cela servira à la communication, et vous pourrez le donner aux enseignants pour leur cours après la conférence.

Noter les éléments personnels de votre quotidien de chercheuses – spécialistes – ingénieures. Ces éléments permettront aux enfants de raccrocher votre discours à votre métier.

Pendant la conférence

1) Introduction

Commencez par dire qui vous êtes, ce que vous faites et ce que vous allez leur montrer aujourd'hui.

2) Le discours

Sur 1h de conférence, la répartition suivante est recommandée :

- quelques minutes d'introduction,
- 30-35 minutes de contenu plus ou moins interactif,
- 10 minutes sur votre expérience personnelle, votre métier,
- 10-15 minutes de questions-réponses.

Cela correspond à 3 points/notions de contenu maximum.

Expliquer les mots qui ne font pas partie du quotidien des enfants. Pour les mots compliqués, une métaphore appartenant à l'univers quotidien des enfants suffit à en éclairer le sens.

Laisser des temps de contemplation des images (=silence) au sein du discours, quand le sujet s'y prête.

3) Les documents présentés

Pas ou peu d'écrit sur les supports projetés. Pour rappel, les 6-8 ans ne sont pas lecteurs. En moyenne ils déchiffrent seulement leur langue écrite.

Si vous avez besoin d'écrits, privilégier des mots simples, courts, et éloignés les uns des autres.

Privilégier les belles images qui remplissent totalement l'écran. Ne multipliez pas les images sur une même slide.

Ne passez pas les images trop rapidement, prenez votre temps. 1h = 20-25 slides max.

Les vidéos sont les bienvenues pour reconcentrer les enfants, si celles-ci sont introduites (l'enfant sait ce qu'il va regarder/voir) et commentées après visionnage avec les enfants. Prévoir un temps pour que les enfants s'expriment ce qu'ils viennent de voir (3-6 réponses).

Si vous avez une photo de votre environnement de travail, cela aidera les enfants à se projeter.

4) Les objets présentés

Si vous avez des objets (météorite, maquette, dispositif, matériaux...) à montrer :

- S'ils sont volumineux, les poser sur ou près de la scène ; ils se voient aisément de loin ;
- S'ils sont fragiles, les laisser sur votre table de conférencier.e : nous pouvons zoomer dessus à la caméra et les montrer à l'écran ;
- S'ils sont petits, on pourrait les faire circuler dans la salle, mais cela risquerait de déconcentrer les enfants ; nous vous proposons plutôt de les installer au bord de la scène,

d'où ils seront filmés et montrés à l'écran pendant votre discours, et où les enfants pourront les voir, manipuler ou toucher en fin de séance. Vous pouvez aussi prévoir des échantillons à donner aux enseignants inscrits, afin que les enfants les (re)découvrent de retour en classe.

5) Les moments interactifs et les questions

Pas de questions de connaissance. Si vous souhaitez intégrer un quiz ou des questions aux enfants pour favoriser les échanges et l'interactivité de votre conférence, préférez des questions sur leurs expériences ou leurs émotions.

Par exemple :

« Qui a déjà vu, ressenti, eu, observé... ? »

« A votre avis, quand on voit ceci, on ressent... » : plusieurs réponses possibles, éventuellement illustrées par des images, et soumises au vote. Il n'y a pas de mauvaise réponse à ces questions.

Privilégiez les questions fermées ou binaires par ailleurs.

Explicitez ce que vous attendez d'eux.

Par exemple :

« Levez la main si vous avez ressenti ceci »

« Ok, baissez la main »

« Levez la main si vous avez déjà observé cela »...

« Alors là je vais vous demander de répondre à la cantonade, c'est-à-dire tous ensemble sans lever la main. » « Ah et bien pour moi il y a une claire majorité de oui » « Retenons l'expérience pour être sûr... »

« Maintenant vous pouvez me poser une question dans le micro que telle personne va vous apporter. Attendez le micro, pour que je vous entende bien. Quand quelqu'un pose une question, on écoute la question et la réponse, svp. »

Après la conférence

La vidéo de votre conférence sera en ligne sur la chaîne YouTube de la Cité des sciences et de l'industrie. Vous êtes invité.es à la diffuser largement aux enseignant.es et éducatrices que vous connaissez, et aux personnes de votre entourage, intéressées par le sujet ou qui s'adressent aux enfants.

Nous vous proposons d'organiser avec nous un temps de débrief à froid de votre intervention. Pour cela, nous vous invitons à noter à chaud, dès le soir de votre conférence, les émotions que vous avez ressenties.

Si vous souhaitez fournir votre contact aux enseignants pour poursuivre les échanges en classe, n'hésitez pas à nous en faire part.

Si vous souhaitez participer à d'autres actions de médiation scientifique dans l'établissement, nous sommes également à votre écoute.