

<u>Niveau</u> : cycle 2 / 3 / 4	<u>Durée</u> : demi journée	<u>Lieu</u> : plage
---------------------------------	-----------------------------	---------------------

OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la formation du littoral, les dunes, le sable • Observer la diversité de ce que l'on retrouve sur la plage • Sensibiliser au milieu du littoral
------------------	--



PRE REQUIS	Découverte du milieu littoral Notion de déchet, humain ou non. Notion d'écosystème, diversité
-------------------	---

Découverte

Recherche-Manipulation

Réinvestissement

Évaluation

MATERIEL ET DOCUMENTS	<ul style="list-style-type: none"> - Carte IGN Thau - 3 bacs pour classer les différentes lasses - arbre phylogénétique des êtres vivants - images des êtres vivants du littoral. - tableau + veledas - échantillon basalte - échantillon sable noir - petites boîtes de glace - échantillons calcaires - fossiles - acide - bouteille vide
------------------------------	---



Temps	DEROULEMENT	Dispositif
00h30	<p>Accueil du groupe.</p> <p>Mise en situation :</p> <p>Présentation de l'animation par le biais d'une rapide lecture de paysage Les élèves racontent ce qu'ils voient : roches, sable, mer, bateau, baigneur, le Mont st Loup, etc.</p>	Carte IGN
00h45	<p>Géologie, identification des roches</p> <p>Une roche affleure, il s'agit de la roche du Mont St Clair. De quelle roche il s'agit, elle est claire. Elle possède des fossiles, elle fond sous acide identification du calcaire. Roche formée par des coquilles, elle nous prouve que y avait un océan avant ici.</p> <p>À l'inverse celle du St Loup est noire... Montrer échantillon de basalte. Roche volcanique. Histoire différente. Prendre en exemple la digue du Lazaret, blanche d'un côté et noir de l'autre car formée par les deux roches.</p>	échantillons calcaires + clé de détermination + fossiles + acide
00h30	<p>Origine du sable</p> <p>Comment se forme le sable ? D'où vient-il ? En soit 2 possibilités, soit de la terre, soit de la mer.</p> <p>Descente sur la plage. Diviser en trois équipes, chaque équipe doit faire la plus grosse montagne</p> <p>Faire une rivière sur chaque montagne, montrer à quel point l'eau creuse la montagne mais que quand l'eau arrive sur le plat, notre « rivière » s'élargit et le sable s'entasse. Notion d'érosion. Le sable vient donc des roches des montagnes, grattées par l'eau coulant à leur surface.</p> <p>Parler du calcaire très présent et de l'érosion qui forment de grosse quantité de sable porté par les cours d'eau. Puis ce sable se dépose quand le courant n'est plus assez fort pour le porter.</p>	bouteille vide
00h15	<p>Le sable venant de l'érosion, suivant les roches appelées Roches Mères, il peut-être de couleur différentes. Faire le parallèle avec le st Loup. Là-bas la roche est noire, la plage sera donc noire aussi. Montrer échantillons de basalte et de sable noir</p> <p>Si le sable vient de la terre, en revanche on trouve beaucoup de chose qui viennent de la mer et notamment des restes d'êtres-vivants.</p>	
00h40	<p>Temps de fouille / ramassage :</p> <p>Reformer les groupes. Chaque groupe doit trouver le plus de chose possible sur les êtres-vivants locaux.</p> <p>Bien faire comprendre que le but est d'avoir le plus d'espèces possible et non pas le plus d'animaux possible => si besoin définir la notion d'espèce. On peut présenter la chose sous forme de compétition pour booster les élèves</p>	boîtes de glace

00h20	<p><u>Classification des trouvailles:</u></p> <p>chaque groupe présente ses trouvailles. Puis doivent les mettre dans 4 caisses différentes : lasses rocheuse, lasses végétales, lasses animales, lasses humaines (déchets). Debriefing tous ensemble</p> <p><u>Retour</u></p>	
-------	--	--