

|                             |                             |  |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| <b>Niveau</b> : cycle 3 / 4 | <b>Durée</b> : demi journée | <b>Lieu</b> : Lieu dégagé, sur le bassin de Thau nous l'effectuons aux Pierres blanches (St Clair) |
|-----------------------------|-----------------------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>OBJECTIFS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer et identifier les différents types de roches,</li> <li>• Comprendre leur formation et le contexte environnemental du moment</li> <li>• Initiation à la géomorphologie</li> <li>• Savoir « lire » un paysage</li> <li>• En déduire les paléoenvironnements successifs qui ont permis l'environnement actuel</li> </ul> |
|------------------|---|

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>PRE REQUIS</b> | <p>Peut-on lire un paysage comme on lit un livre ?<br/>L'importance des roches dans la compréhension du paysage</p> |
|-------------------|---|

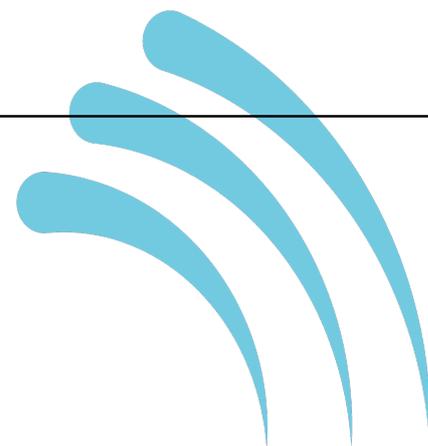
Découverte

Recherche-Manipulation

Réinvestissement

Evaluation

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>MATERIEL ET DOCUMENTS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte IGN</li> <li>- document à remplir par les élèves</li> <li>- supports</li> <li>- échantillon de roches locales</li> <li>- clé de détermination des roches</li> <li>- acide chlorhydrique</li> <li>- tableau + veleda</li> <li>- carte géologique <a href="http://infoterre.brgm.fr/page/cartes-geologiques">http://infoterre.brgm.fr/page/cartes-geologiques</a></li> </ul> |
|------------------------------|---|



Auteur  
Morgan Le Ny / Kimiyo

| Temps | DEROULEMENT   | Dispositif  |
|-------|---|---|
| 00h10 | <p>Accueil du groupe.</p> <p><b>Mise en situation:</b></p> <p>Présentation de l'animation par le biais d'un brainstorming avec les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où nous nous trouvons ?</li> <li>- Explication de l'activité : lecture de paysage (comprendre pourquoi et comment l'environnement devant nos yeux a ce visage aujourd'hui</li> <li>- Proposer de monter sur un point de vue en hauteur pour une meilleure vue d'ensemble</li> </ul>  |   |
| 00h45 | <p><b>Découverte du lieu:</b></p> <p>Premier point d'observation, les élèves disent tout d'abord ce qu'ils voient. On détermine les grands ensembles du paysage. Puis on se repère sur la carte IGN. Distribution des documents à remplir</p> <p>Dessin scientifique du paysage. Représenter les différents grands ensembles donné lors du brainstorming. Montrer sur le tableau qu'on ne cherche pas à faire un dessin « beau » mais plutôt schématique. Montrer l'utilisation de la légende.</p>  | <p>Carte IGN+ documents à remplir</p> <p>tableau + veledas</p>                              |
| 00h30 | <p><b>Observation et histoire des roches:</b></p> <p>Mise en groupe des élèves pour l'observation et l'identification des roches sous nos pieds. Les élèves regarde les roches autour d'eaux. Ils doivent l'identifier. Pratiquer le test acide pour ceux qui le demande si le calcaire est la roche à trouver.</p> <p>Expliquer la formation de roches présentes :<br/>Par exemple :<br/>Le calcaire : dans de l'eau, formé de millions de coquilles microscopiques agglutinées entres elles. Trouver l'âge de la roche sur la carte géologique<br/>Le basalte : roche provenant d'une remontée de magma jusqu'à la surface formant un volcan.<br/>Mettre en évidence que deux constructions géologiques comme deux Monts par exemple peuvent être en réalité bien différents.</p> | <p>clé de détermination des roches échantillons roches locales + acide carte géologique</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 00h15 | <p><b><u>Déduction de l'histoire du paysage :</u></b></p> <p>Grâce à la carte géologique, nous pouvons retrouver (en partie), l'histoire géologique du paysage.<br/>En déduire l'évolution du paysage</p>   |  |
| 00h30 | <p><b><u>Les activités humaines :</u></b></p> <p>Observation des différentes activités/constructions humaines. Parcs à huîtres en lagunes, villes et villages, éoliennes, etc. Identifier les activités et faire le lien avec la géologie. Finir de remplir le carnet</p> <p><b><u>Exemple de point de vue sur le bassin de Thau</u></b></p> <p>Nous effectuons très souvent cette animation sur le point de vue des Pierres Blanches, et sommet du St Clair. Ces deux endroits permettent une très bonne vue sur le paysage autour de l'île singulière.<br/>Attention cependant, une demi heure de route voire plus avec les plus petits est nécessaire pour monter du centre ville ou du centre de vacances du Lazaret (où sont souvent logés les groupes) jusqu'aux points de vues.</p> <p>Premier point d'observation, plein sud, vue sur le lido jusqu'à Agde.<br/>Effectuer l'identification sur le calcaire locale et le comparer au basalte du Mont St Loup d'Agde</p> <p><b><u>Histoire géologique :</u></b></p> <p>Deux moments où la mer à recouvert le paysage, 150 millions d'années et 18 millions d'années. Ce deuxième épisode n'est présent uniquement dans les vallées. Il y a aussi des montagnes : orogénèse des Pyrénées dû à la remonté du continent africain depuis 30 millions environ. Un épisode volcanique créant le St loup il y a 750 000 ans puis remplissage de sables et autres colluvions / alluvions par les différents cours d'eau. Expliquer la formation du Lido par le Rhône pas loin qui envoi du sable jusqu'aux Pyrénées.</p> <p>Évolution future : remplissage total de la Lagune. Ouverture sur futur lointain : réchauffement climatique → montée des eaux ; tectonique des plaques fermeture de la Méditerranée.</p> <p><b><u>Activités humaines :</u></b></p> <p>Pour les activités humaines, nous privilégions ici un changement du point d'observation : toujours au parc des Pierres Blanches mais vue direction Ouest, Nord/ouest vers Bouzigues.</p> |  |