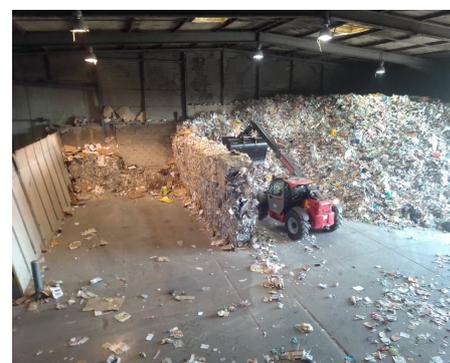


<u>Niveau</u> : cycle 2/3	<u>Durée</u> : demi journée	<u>Lieu</u> : en classe
---------------------------	-----------------------------	-------------------------

OBJECTIFS	<p>Comprendre ce que devient un objet après être envoyé dans la poubelle</p> <p>Découvrir les différentes usines qui s'occupent de nos déchets</p> <p>Sensibiliser à la pollution qu'ils peuvent produire</p>
------------------	---



Centre de tri de Villeveyrac

PRE REQUIS	<p>Notion de pollution</p> <p>lien entre pollution et déchet</p> <p>Notion de matières premières, matières secondaires, objets</p>
-------------------	--

Découverte

Recherche-Manipulation

Réinvestissement

Évaluation

MATERIEL ET DOCUMENTS	<ul style="list-style-type: none"> - carnet « tri, si tu as tout compris » - jeu le chemin du recyclage - nombreux déchets - feuilles A4 - ciseaux - colles
------------------------------	---



Temps	DEROULEMENT	Dispositif
00h30	<p>Accueil du groupe.</p> <p>Mise en situation</p> <p>Qu'est ce qu'un déchet ? Sous forme d'une discussion, rappeler une définition du mot déchet, ainsi que la différence avec la pollution. Puis couper la classe en 3 groupes et effectuer un tri des déchets en fonctions des poubelles. Ils peuvent s'aider de leur carnet</p>	nombreux déchets de toutes sortes
00h30	<p>Que deviennent nos déchets ? La poubelle du tout-venant : incinérateur et centre d'enfouissement</p> <p>Sur le carnet, p8, laisser les élèves répondre sur le trajet des déchets après la poubelle. Qu'est ce qu'un incinérateur ? Vidéo sur le site de la SMICTOM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wifx8xcoh2E&t=35s</p> <p>Brainstorming : Les déchets sont brûlés. Que fait-on avec après ? Valorisation énergétique, récupération des métaux, récupération des mâchefers, enfouissement des réfioms.</p>	vidéo
00h45	<p>Les autres poubelles : les chemins du recyclage</p> <p>Chaque recyclage demande une usine particulière. Que devient le verre, le papier ou encore les déchets verts ? Le chemin de ces déchets a été séparé en plusieurs images à remettre dans le bon sens. Un petit texte est là pour aider les élèves. Tourner les 3 chemins sur les 3 groupes pour qu'ils puissent les découvrir. Finir par un dernier chemin sur le carnet p9 sur le chemin du plastique.</p>	jeu les chemins du recyclage
00h45	<p>Les déchets jetés dans la nature.</p> <p>Les déchets jetés dans la nature ne peuvent être ni brûlé ni recyclé. Il font alors une pollution qui peut-être très importante. Discussion autour du (des) continent(s) de plastique. Combien de temps mettent-ils à disparaître de la nature ? Montrer qu'en fonction de leur matière l'impact sera différent. Classer le long d'une droite les déchets sur la table du déchet qui disparaîtra en premier à celui qui mettra le plus de temps. Remplir la p10 du carnet.</p>	carnet

00h15	<p>Carnet « Si tu tri, tu as tout compris » à finir</p> <p>p11, remplir les phrases à trous pour finir le carnet, ainsi que la p12, un n ième rappel des types de plastiques.</p> <p>S'il reste du temps : le visage en déchet</p> <p>S'il reste du temps, pour permettre une transversalité sur les domaines des arts plastiques : sur une feuille A4, les élèves peuvent créer un visage en collant des déchets. Ils peuvent utiliser tous les déchets présents sur la table, les découper, les coller. Ils doivent utiliser au moins 4 déchets différents.</p>	<p>A4, déchets ciseaux, colles</p>
-------	---	--