

<u>Niveau</u> : cycle 2 / 3	<u>Durée</u> : demi journée	<u>Lieu</u> : en classe
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------

<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ce qu'est un déchet</li> <li>• Sensibiliser à la pollution qu'ils peuvent produire</li> <li>• Comprendre la notion de matière première</li> <li>• Assimiler la différence entre la matière et l'objet</li> </ul>
------------------	--



Roche pétrolifère et matière plastique

<b>PRE REQUIS</b>	Notion de pollution Lien entre pollution et déchet
-------------------	---

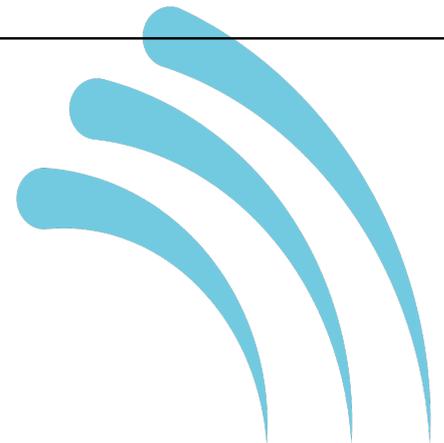
(X) Découverte

(X) Recherche-Manipulation

( ) Réinvestissement

( ) Évaluation

<b>MATERIEL ET DOCUMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Échantillons :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o bauxite</li> <li>o granite ferreux</li> <li>o roche pétrolifère</li> <li>o charbon minéral</li> <li>o charbon de bois</li> <li>o bois</li> <li>o sable</li> </ul> </li> <li>- de nombreux déchets de toutes sortes</li> <li>- les 7 types de plastiques</li> <li>- images de pollution</li> <li>- images de mines et de carrières</li> <li>- carnet « tri, si tu as tout compris »</li> </ul>
------------------------------	--



Temps	DEROULEMENT	Dispositif
00h15	<p>Accueil du groupe.</p> <p><b>Mise en situation</b></p> <p>Qu'est ce qu'un déchet ? Sous forme d'une discussion, proposer une définition du mot déchet, ainsi que la différence avec la pollution. Les élèves doivent comprendre la différence entre un déchet et une pollution pour casser cette idée reçue de l'inutilité du déchet.</p>	Images de pollution
00h20	<p><b>Tri 1 : d'où viennent les déchets ? Premier contact</b></p> <p>Les élèves commencent ce travail sur le déchet par effectuer un tri par pièce d'origine (cuisine, SDB, chambre, etc.) mettre en évidence le lien avec la cuisine et donc l'alimentation. Noter les résultats au tableau</p>	nombreux déchets de toutes sortes
00h30	<p><b>Tri 2 : par matière</b></p> <p>Deuxième tri : cette fois-ci les élèves trient les objets par matière dont ils sont composés. Comprendre qu'un objet est lié à sa fonction (récipient par exemple) et donc qu'il peut être fait de différentes matières (bouteille en verre, bouteille plastique). On peut aussi trouver plusieurs matières sur le même objet. Bien faire la différence entre l'objet et la matière qui le compose</p>	
00h30	<p><b>La matière première</b></p> <p>Amener la notion de matière première par la question « D'où viennent ces matières ? » Rappeler la célèbre phrase de Lavoisier : Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme. Il faut que les élèves comprennent que ces matières viennent à la base de la nature puis vont être, pour certaines, transformées par l'homme.</p> <p>Suivant les questions, on peut montrer l'image d'uranium pour montrer que tout est dans la nature et donc que son exploitation engendre un coût (monétaire, environnemental, sociétal, etc.)</p>	échantillon de matières premières, image de mines et de carrières,
00h30	<p><b>Carnet « Si tu tri, tu as tout compris »</b></p> <p>Le carnet reprend tout ce qui sera dit pendant les deux premières animations. Le mieux est de le remplir au fur et à mesure.</p>	
		carnet

00h25	<p><b>carnet</b></p> <p>Page 2 : écrire une matière, et un objet fait en cette matière. 6 matières à trouver</p> <p>page 3 : relier ces matières au lieu où elles ont été trouvés.</p> <p><b>Les différents plastiques</b></p> <p>Certains déchets ne vont pas pouvoir être recyclés notamment au niveau du plastique. Seuls les types 1 et 2 sont recyclables (chez nous). Comment les reconnaître ? Rechercher les symboles.</p>	les 7 types de plastiques
00h30	<p><b>carnet</b></p> <p>Page 4 - 5 : Retrouver les 4 déchets non recyclables de la double page (pot de yaourt, sac plastique, plastique d'emballage de pack d'eau, couche)</p> <p><b>Le vrai tri</b></p> <p>Brainstorming : Plutôt que d'aller chercher les matières dans la nature, on peut récupérer celle dans les objets déjà fabriqués. C'est ce qu'on appelle le recyclage Pour marquer le coup, différencier Recyclage : récupération de la matière, par rapport à Réutilisation : récupération de l'objet</p> <p>Quelles poubelles connaissent-ils ? Tri des déchets par poubelles</p> <p><b>carnet</b></p> <p>page 6 - 7 : nommer deux déchets par poubelles</p>	